

# L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Inspection Avesnes-Maubeuge

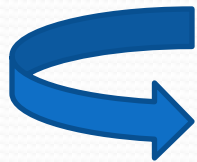


Instruction morale et civique : école de Jules Ferry, en 1882, construire la Nation autour des idéaux républicains. Morale laïque, en remplacement de la religion : respect de l'autre, patriotisme, obéissance à la loi ...

Programmes de 2015 visent à donner aux élèves non des savoirs savants mais bien plutôt une culture de pensée et de vie individuelle et collective. Base du parcours citoyen.



- Enseignement qui mobilise des valeurs et aide à bâtir le rapport à l'autre.
- Morale doit servir d'appui à la citoyenneté, la construction de la personne, du futur citoyen.
- Pas un enseignement de principes « tout faits » mais en les interrogeant dans le cadre du débat, quitte pour les élèves à les confronter à leurs propres valeurs, qui peuvent être différentes.



Pratique démocratique : faire surgir des désaccords, voire des conflits, dont l'issue est la recherche d'un consensus ou d'un compromis.

# Vers un nouvel enseignement...

- Permettre la construction d'une culture morale et civique.
- Aspect curriculaire du programme , continuité tout au long du socle.
- Entrée par les compétences du socle.

# Le socle commun **compétence 3**

[la formation de la personne et du citoyen] :

## **4 dimensions**

1. **dimension sensible** : comprendre ses émotions et celles des autres ;

refus d' une approche trop « **intellectualisante** »



« il n'y a pas de conscience morale qui ne s'émeuve, ne s'enthousiasme ou ne s'indigne. »

2. **dimension normative** (le droit et la règle) : acquérir le sens des règles que requiert une société démocratique ;




viser la compréhension des élèves dans la façon dont les valeurs s' incarnent, les impliquer dans la constitution des règles.

# Le socle commun **compétence 3**

[la formation de la personne et du citoyen] :

## **4 dimensions**

### **3. dimension cognitive (le jugement):**



Introduire l'idée de raisonnement moral, la formation du jugement ne peut être que dialogique (dilemme moral)

### **4. dimension pratique (l'engagement)**



pour que les élèves deviennent acteurs de leurs choix.

*Ces 4 dimensions sont intriquées, à ne pas séparer mais à distinguer.*

# Les programmes

- Les quatre dimensions apparaissent pour les différents cycles (2, 3, 4)
- Ils se déclinent en connaissances, objets d'enseignement et exemples de pratiques qui diffèrent en fonction des cycles afin de tenir compte de l'âge des élèves.
- Ces tableaux des programmes ne doivent pas être lus ni de manière hiérarchique, ni de manière chronologique.

# Les programmes

Faiblesse du volume horaire (1h):

- constitution de projets en dehors du temps imparti pour donner du sens à l'EMC
- l'inscrire dans le parcours citoyen (continuité au niveau du collège)
- approche interdisciplinaire

*L'année 2015/2016 est une année transitoire dans la mise en œuvre de ces programmes*



# Les finalités

Des finalités civiques : transmission d'une conception de la citoyenneté qui s'enracine dans une histoire, dans des textes de référence, dans un territoire, dans un régime politique/ la République et la démocratie ;

Des finalités intellectuelles : participation à la construction de l'intelligence, occasion d'initier au raisonnement, à la réflexion, à la critique, à la liberté d'opinion et à la liberté de jugement ;

Des finalités sociales : se situer dans la société, intégrer le patrimoine collectif (identité et mémoire nationales, européennes, mondiales)





# Les finalités, en filigrane, la charte de la laïcité...

Charte de la laïcité expliquée aux enfants.

Support pédagogique adapté dès le cycle 2.

# La programmation sur le cycle

- À construire au niveau de chaque cycle (avec le collège pour le cycle 3)
- Délicate : discipline transversale
- Trouver un équilibre entre une programmation trop rigide/trop souple
- Programmation « spiralaire » possible, souhaitable ? : permet une adaptation au vécu de la classe, aux faits d'actualité, à l'âge des élèves.

Exemple : « droit et règles », l'adaptation du langage aux contraintes (contexte, interlocuteurs) est liée à la maturité de l'élève.

# Pratiques pédagogiques autres...

- La formation à la citoyenneté : pratiques privilégiant des méthodes favorisant l'expression, l'argumentation devant un groupe (discussion à visée philosophique, débats, dilemmes moraux, clarification des valeurs permettant de hiérarchiser ses valeurs) ;
- pratiques visant à développer l'idée de coopération entre élèves (partage des tâches)



# Pratiques pédagogiques autres...

- capacité à faire vivre les valeurs communes dans des situations de régulation (quelque soient les valeurs personnelles ou familiales) ;
- pratiques interdisciplinaires : liens naturels avec l'histoire et le français, l'HDA, le fait religieux- mais aussi la sensibilité rejoint le travail réalisé dans les domaines artistiques.



*Ces pratiques doivent engager les élèves dans des apprentissages aux contenus rigoureux...*

*Par exemple, le débat doit construire un apprentissage et ne pas aboutir à ...*







Autant le mariage pour tous, j'ai bien compris que c'était important pour notre société, autant la gestation pour autrui, je suis contre !